

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №55 «Пчелка» города Калуги**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом МБДОУ №55 «Пчелка»**  
**г. Калуги**  
**№341/01-05 от 05.09.2019г.**

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«РАЗВИВАЙКА»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 5-7 лет**

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»
<b>Направленность программы</b>	Социально-личностная
<b>Разработчики программы</b>	Чернова Людмила Викторовна
<b>Возраст детей, участвующих в программе</b>	От 5-ти лет до 7-ми лет
<b>Сроки реализации программы</b>	2 года
<b>Место реализации программы</b>	город Калуга, МБДОУ № 55 «Пчёлка»
<b>Цель программы</b>	научить детей слитному чтению слогов по методике Н.С. Жуковой.
<b>Задачи программы</b>	Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного. Развивать психологические процессы: память, внимания, мышления, воображения. Воспитывать интерес к чтению

### **Нормативно правовая база.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

### **Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ.

### **Направленность.**

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Целесообразность.**

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели,

то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д.

В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (букочка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-первых, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая букочка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую букочку.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две букочки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букочку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букочке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букочку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «кусочки» текста.

**Цель:** научить детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-6 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь- май) обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

**Основные формы работы :**

игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

**Ожидаемые результаты.**

***К концу года дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова

**Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к

анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

***1.Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

***2.Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С , а не ЭС или СЭ.

***3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

***4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

***6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

из каких элементов состоит буква;  
из скольких элементов состоит буква;

***8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

***10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

***11. Самостоятельное написание печатной буквы.***

## Организационно – педагогические условия

### 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b>	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b>	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b>	1
5	Звуки [м] [м`] буква <b>М м</b>	1
6	Звуки [с] [с`] буква <b>С с</b>	1
7	Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>	1
8	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>	1
9	Звуки[ш] буква <b>Ш ш</b>	1
10	Звуки [ы] буква <b>Ы</b>	1
11	Звуки [л] [л`] буква <b>Лл</b>	1
12	Чтение <b>Л-Р</b>	1
13	Звуки [н] [н`] Буква <b>Нн</b>	1
14	Звуки [к] [к`] Буква <b>Кк</b>	1
15	Звуки [т] [т`] Буква <b>Тт</b>	1
16	Звуки [и] Буква <b>И</b>	1
17	Звуки[п][п`] буква <b>Пп</b>	1
18	Звуки[з][з`] буква <b>Зз</b>	1
19	Звук [й] буква <b>Й</b>	1
20	Чтение <b>И-Й , ый-ий</b>	1
21	Звуки [г] [г`] Буква <b>Г</b>	1
22	Парные <b>С-З, Г-К</b>	1
23	Звуки[в][в`] буква <b>Вв</b>	1



24	Звуки[д][д']буква <b>Дд</b>	1
25	Звуки[б][б'] буква <b>Бб</b>	1
26	Звук[ж]буква <b>Ж ж</b>	1
27	Йотированные гласные <b>Е , Ё,</b>	1
28	Йотированные гласные <b>Ю,Я</b>	1
29	Мягкий и твердый знаки <b>Ь,Ъ;ь-ъ</b>	1
30	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>	1
31	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	1
32	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	1
33	Звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b>	1
34	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>	1
35	Чтение текстов, задания по карточкам	1
36	Итоговое	1
	Итого	36

## 2. Содержание программы

### *1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)*

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме.

Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

### *2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)*

*Знакомство со звуками [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

### **3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

### **4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **5. Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОМ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **6. Согласные звуки [с] [с`]. Буква С с. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах,

распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов.

### **7. Согласные звуки [x] x`. Буква Х х. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов.

### **8. Согласные звуки [p][p`. Буква Р р. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов.

### **9. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **10. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **11. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из

разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **12. Чтение Л-Р. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

### **13. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **14. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах,

распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки.  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов, слов.

**15. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов, слов.

**16. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.  
Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов, слов.

**17. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.  
Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**18. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**19. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**20. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

**21. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **22. Чтение С-З, Г-К. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

### **23. Согласные звуки [в], [в]. Буква В в. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **24. Согласные звуки [д], [д]. Буква Д д.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**25. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**26. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложения

**27. Гласный звук [е] [ё]. Буква Е е, Ёё(1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложения.



**28. Гласный звук [я]. Буква Юю ,Я я. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. ,Юю*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РЕБЯТА,

Познакомить с буквой **Я я, Юю**, звуками, которые они обозначает.

Сопоставление букв и их графического образа

Чтение слогов, слов, предложений.

**29. Мягкий и твердый знаки ,буквы Ъ-Ъ(1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.,КНИГА

Познакомить с буквами **Ъ-Ъ**, тем, что они звука не обозначают.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**30. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**31. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**32. *Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**33. *Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**34. *Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**35. *Чтение текстов(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.*

**36. *Итоговое. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

## Дидактическое обеспечение программы

**Оборудование:** рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

## Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

# Примерные планы занятий.

## Занятие № 1. Вводное.

**Цель:** закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Материал:** схема предложения, слова.

### План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

*Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.*

**Физминутка.**

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

*Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.*

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

*Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.*

Итог.

## **Занятие 2. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

### **План занятия.**

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*) Правильно.
- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)
- Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)
- Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*
- Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
- Каждый гласный звук мы поем по-разному
  - широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а;*
  - вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у;*
  - звук *о* толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук *о*, и спойте: *о-о-о-о...* (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)
  - а звук *и* — тянучка. (*Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули.
  - есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: *э-э-э-э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
  - а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

### **Физминутка.**

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

### **Упражнение «Раскрась букву»**

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой)

### **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

## **Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

## План занятия.

### 1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

### 2. Выделение звука в словах (*определить место звука в слове*).

#### Физминутка.

### 3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

4. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

### 5. Чтение букв и слогов.

### 6. Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

#### **Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

- 1. Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
- 2. Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —  
У машины колесо.

- 3. Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинку , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

#### **Физминутка.**

- 4. Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
- 5. Чтение букв и слогов.**
- 6. Итог занятия:**

1. С какой буквой познакомились?
2. Чем занимались на занятии?



## **Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### **План занятия.**

#### **1. Звук М.**

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

**Упражнение для губ - «Веселый карандаш».** Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

#### **2. Буква М.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

**3. Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.

4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить

задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

#### **4. Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ
3. **Звук Х.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

#### 4. **Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

## **Занятие № 8. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### **План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

**2. Звуковой анализ слова СИЛА**

**3. Звук Р.**

*Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

*Игра «Поймай звук».* Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

**4. Буква Р р.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

**5. Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось? Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 9. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** НОС
3. **Звук Ш.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш].

Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

**4. Буква Ш ш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 10. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МАРИШ

3. **Звук Ы.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

#### **4. Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

### **Занятие № 11. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### **План занятия.**



**1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

**2. Звуковой анализ слова** МЫЛО

**3. Звук Л.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

**4. Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

**5. Выкладывание слов** САЛО, САША из кассы букв

**6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

**7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 12. Чтение Л-Р.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ЛАСКА**
- 3. Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

- 4. Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 5. Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 13. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

**2. Звуковой анализ слова ЗИМА**

**3. Звук Н.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

**5. Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв

**6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

**7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 14. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к.** Учить детей соотносить звук и букву.

Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**

3. **Звук К.**

*Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

## **Занятие № 15. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### **План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова ЕЛЬ**

**2. Звук Т.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

**3. Игра «Поймай звук».** Услышав звук К — хлопаем в ладоши, звук Г — стучим по столу.

**4. Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

**5. Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв

**6. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие 16. Гласные звуки и буквы И и.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ЛИСА
3. **Звук И.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ИРА, КИТ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие № 17. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ПИЛА
3. **Звук П.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

*Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука в слове.

**4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв

6. **Игра «Составь слова».**

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 18. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**

3. **Звук З.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и



опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

#### 4. Буква З з.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие № 19. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**

3. **Звук й.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

**4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** МАЙ, ЛАЙ из кассы букв

6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 20. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** СИНИЙ

**3. Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

**4. Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

**5. Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 21. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

**2. Звуковой анализ слова КНИГА**

**3. Звук Г.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

#### 4. Буква Г г.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова** ГОРА, МАСЛО из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

#### **Занятие № 22. Чтение С-З, Г-К.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ГАЛКА

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

## **Занятие № 23. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ВАЗА**
- 3. Звук В.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

- 4. Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

- 5. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 6. Печатание слов ВОЗ, ИВА** в тетради
- 7. Игра «Буква потерялась»** на карточке
- 8. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

## **Занятие № 24. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ДЫМ**
- 3. Звук Д.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

- 4. Буква Д д.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

- 5. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 6. Печатание слов** дом, Дима в тетради
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

## **Занятие № 25. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

### **План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

**2. Звуковой анализ слова** ЗУБ

**3. Звук Б.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук»** в начале, середине или в конце слова.

**4. Буква Б б.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

**5. Игра «Найди букву»** в тексте

**6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

**7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось? домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

## **Занятие № 26. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова МОЛОКО**
- 3. Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

#### **Буква Ж.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

- 4. Игра «Буква потерялась»**
- 5. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.



6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 27. Знакомство со звуком [е] [ё]. Буквы Е е , Ёё.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**

### **3. Звук Е (ЙЭ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные. Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

#### **Буква Е е.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

#### **4. Игра «Составь слово»**

**5. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

**6. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

## Методические материалы.

1. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А.Зайцева. – М., 2006.
2. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет/ Н.В. Володина; под ред. М.А.Зиганова. – М.: Эксмо, 2008.
3. Малыш весело играет... и читает: обучение грамоте детей 3-6 лет с использованием пособий Н.А.Зайцева. Под ред. С. Д. Шакуры. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
4. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. – М.: ОЛИСС: Эксмо, 2013.
5. Пятак С.В. Читаем слова и предложения: для детей 6 – 7 лет / С.В.Пятак; под ред. М.А.Зиганова. – М.: Эксмо, 2011. – 120 с.
6. Пятница Т.В. «Грамота? Да! Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста». - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2013.
7. Суцевская С.А. Развитие речи и чтение. – Смоленск: «Карапуз – дидактика», 2006.
8. Узорова О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Ари-стель, 2014.
9. Штец А.А. "Наглядное пособие. Жук. Читаем слова-слоги. Обучение грамоте". – М.: Айрис-Пресс, 2012.
10. Штец А.А. "Наглядное пособие. Лев. Читаем слова-слоги. Обучение грамоте". – М.: Айрис-Пресс, 2012.
11. Штец А.А. "Набор карточек "Кошка. Читаем по слогам. Обучение грамоте". – М.: Айрис-Пресс, 2012.
12. Штец А.А. "Набор из карточек "Собака. Читаем по слогам. Обучение грамоте". – М.: Айрис-Пресс, 2012.
13. Штец А.А. "Набор из карточек: Лиса. Читаем сочетания слов. Обучение грамоте". – М.: Айрис-Пресс, 2012.
14. Штец А.А. " Ежик. Читаем предложения. Набор карточек с картинками". – М.: Айрис-Пресс, 2012.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 188 с.
16. Дидактические игры для обучения чтению: «Читаем и составляем слова», «Говорящие слова», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй слова», «Кто как устроен», «Слоги и слова», «Смотри в корень», «Глаголы в картинках».
17. Магнитные буквы.
18. Таблицы по обучению чтению.

## Оценочные материалы

### Формы и методы проведения аттестации.

Обследование детей ( начальная .промежуточная и итоговая аттестация) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная аттестация проводится в 1-2 неделя сентября, промежуточная конец декабря, итоговая 2-3 неделя мая.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С . Жуковой , исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе в середине года и по окончании учебного года.

## ДИАГНОСТИКА НАЧАЛО ГОДА

### Р а з д е л 1. Фонетика

#### ***1.Дифференцирование гласных и согласных звуков.***

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание* : возможен другой набор звуков.

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

#### ***2.Выделение гласного звука в начале слов.***

*Оборудование*: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у ].

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

*Материал* для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

*Примечание* : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

### **4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*Материал* для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудовании*: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание*. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

### **5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

*Материал* для анализа:

балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудовании*: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

### **6. Звуковой анализ слов.**

*Материал* для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

*Оборудовании*: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

**Р а з д е л 2.** Грамматический строй языка.

**1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудовани е:* сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

**2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .**

*Оборудовани е:* фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

*На пример:* «Дети играли на красивой поляне».

*Ребёнок.* Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

## СЕРЕДИНА ГОДА

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

**Р а з д е л 1.** Фонетика.

**1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.**

*Оборудовани е:* фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **2.Звуковой анализ слов.**

**О б о р у д о в а н и е:** предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **3.Деление слов на слоги.**

**О б о р у д о в а н и е:** игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **4.Ударение.**

**О б о р у д о в а н и е:** игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2.** Грамматический строй речи.

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудование:* сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

**К р и т е р и и о ц е н к и :**

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

### **2. Составление схемы предложения.**

*Оборудование:* фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

**К р и т е р и и о ц е н к и :**

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

## **КОНЕЦ ГОДА**

### **Раздел 1.** Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.



Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

## **Р а з д е л 2.** Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

*О б о р у д о в а н и е:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

## **Р а з д е л 3.** Грамматически строй речи

*П о н и м а н и е с м ы с л а т е к с т а . П е р е с к а з .*

*М а т е р и а л : р а с с к а з В . А . С у х о м л и н с к о г о « С т ы д н о п е р е д с о л о в у ш к о й » . ( Ч и т а е т с я б е з н а з в а н и я . )*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.
- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

**Р а з д е л 4.** Лексика.

***1. Тематическая группировка слов.***

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

***2. Умение истолковывать значение слов.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

***3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...***

***4. Понимание случаев многозначности.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

***5. Понимание значения фразеологических единиц.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

*К р и т е р и и о ц е н к и :*

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30 баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов).

**Карта обследования навыков чтения детей.**

№	Ф.И.ребенка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Называет твердые слоги	Называет все слоги	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Чтение предложений	Чтение текстов (скорость)	Постановка ударения	Классификация звуков	Общий балл

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Бурлакова Татьяна Юрьевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022