**Проект по теме** « ПОСУДА» во второй младшей группе.

 составила воспитатель: *Цыбакина Н.В.*

МБДОУ №:55 "Пчёлка" г. Калуга

*Тип проекта:* познавательно-исследовательский.

 По количеству участников: коллективный.

 По контингенту участников: смешанный (дети, родители, педагоги).

 По продолжительности: среднесрочный 3-4 недели

**Актуальность**

Сегодня много говорят о необходимости создания развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Предметный мир побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям, а если в этом мире небольшой предмет был создан руками самого ребёнка , совместно с близкими ему людьми , то в этих условиях развивается не только интеллект, но и духовно-нравственная, творческая, эмоциональная сфера личности. Изучение этой темы способствует углублению знаний детей о предметах быта (посуда), через совместную деятельность путем взаимодействия в проекте педагога, ребенка и родителей, посуда, особенностей. Знакомя детей с посудой, решили привлечь родителей для создания коллекции разнообразных предметов посуды, книг со стихами, загадками, поговорками, и т.д.о посуде. Мы думаем, что практическая, совместная деятельность детей и взрослого способствует более углубленному знакомству с предметом, а также прочному усвоению речевого материала.

 **Программное содержание:** Обобщать знания по лексической теме: «Посуда».

 Расширение представления детей о посуде; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса,

Ввести в активный словарь существительное чашка, блюдце, сахарница, кастрюля, чайник, и т.д.

 Сочетание слов: «Чайная посуда», « Столовая посуда», «Кухонная посуда»,

-Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.

Цель*:* Познакомить с названием и назначением посуды.

**Задачи***:* ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер).

Способствовать активизации словарного запаса , посредством общения и игр по теме проекта.

РАЗВИВАЮЩИЕ**:**

Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания.

Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту;

Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Формировать опыт творческого общения обучающегося в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.

Способствовать формированию навыка работы в команде.

**Предполагаемый результат:**

 - дети знают и называют предметы быта (посуды)

- могут называть части предмета и назначение посуды

 - повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Посуда».

- могут прочесть наизусть одно из видов художественной литературы о посуде

( стихотворение, загадку, поговорку и т.д.)

- развитие познавательно исследовательских и творческих способностей

 детей

**Методы***:* наглядный, словесный, практический.

**Приемы:**

\* Чтение литературных произведений.

\* Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

\*Проведение дидактических игр;

\*Ознакомление детей с иллюстративным материалом;

\*Организация экскурсии на кухню;

\*Экспериментирование;

\*Чтение художественной литературы детям;

\* Заучивание стихотворений детьми;

\* Загадывание загадок;

\* Инсценировка сказки «Три медведя»

\* Организация работы в центре «Искусство»

\* Организация сюжетно-ролевых игр.

\* Сбор фотоматериала для презентации.

\* Организация работы с родителями.

\* Изготовление родителями наглядных пособий для совместной деятельности;

\* Проведение итогового мероприятия.

**Форма организации детей**: индивидуальная, в малых подгруппах, фронтальная.

**Работа с родителями**

1. Подобрать детскую литературу о посуде.
2. Загадки о посуде .
3. Совместное оформление выставок: «Чайная посуда», «Необычная посуда».
4. Оформление альбомов «Такая разная посуда»
5. Акция «Подари группе деревянную ложку»

**Итоговое мероприятие**: Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры активности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| Социально- коммуникативное развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое-развитиеФизическое развитиеБезопасность | *Сбор**Центр литературы**Центр театрализации**Центр**драматическая игра*СБОРНод*Сюжетно- ролевая игра**Литература**Манипулятивно-математический**Наука и природа**Центр* *« Искусство»**Литература**Безопасность**КГН**В центр физкультуры**Прогулка* | ***Беседы:***Путешествие в прошлое тарелки;Какая бывает посуда;Опасные предметы;***Общение и показ****:* предметов посуды.Просмотр видое-презентации «Какая бывает посуда» Рассматривание иллюстраций «Чайная посуда» «Столовая посуда» ***Дидактические игры***«Кто внимательный?» «Чего не стало?». Прослушивание стихотворений, ответить на вопросы, Разгадывание загадок***Пальчиковые игры;***\*Мы на кухне за столом\*Ладушки\*Посуда\**Моя семья**Обыгрывание р.н. сказки «Три медведя»**С.Р.И. «Угостим куклу Катю чаем*» *«Поварята», «Семья»*Цель: воспитывать культуру поведения, обогащать словарный запас новыми словами*Игровые ситуации:* «Мама готовит обед»*,*«Накормим куклу обедом»,Игра «В магазине» *Цель; Практическое усвоение предлогов «в», «на», «из».* *Дидактическая игра «Угостим куклу Катю чаем*»Развитие фонематического восприятия . Прослушивание стихотворений, ответить на. чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе»,  Л.Лихачева « Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка»,«Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»Разгадывание загадок.рассматривание картинок дляознакомления: «Посуда»*,* составление рассказов по картине «На кухне»Речевые игры:«Один — много» «Путешествие в мир посуды»*ЗКР:* формировать знания детей о посуде различать знакомые, правильно выполнятьигровые действия. Активизировать в речи названия предметов посуды. Закрепление знаний об основных цветах и формах предмета)Изготовление книг-самоделок на тему «Такая разная посуда»Дидактическая игра «Расставь посуду»,«Угостим куклу Катю чаем» «Выложи по порядку»«Угадай предмет по детали» «Найди пару» Цель:  закрепить умение узнавать и различать цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук «Найди лишнее».Цель:  закрепить умение узнавать и различать столовую и кухонную посуду  «Что изменилось»Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность.**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»** Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь.Игровые правила: отгадывать знакомый предмет на ощупь, достать предмет, после чего рассказать о нём. «Подбери по размеру» (сюжет чашку к блюдцу) «Чего не стало», «Раздели на группы» (столовая, кухонная), «Какой формы?», «Собери из частей» «Золушка» (Горох в чашку, фасоль в тарелку) «Сбор ягодок в вазу» (бусинок)*Игры-экспериментирования:* «Найди такой же»(обследованиена ощупь и т.п.), «Тонет -не тонет»«Магнитится- не магнитится» аппликация«Укрась тарелочку»; *Коллективная работа:*« Чайный сервиз»,*Рисование:* «Нарядная ложечка»,«Тарелочка»,«Чайник»«Раскрашивание предметов посуды» (карандашом); *Лепка:*«Миски для трёх медведей», «Блюдце для киски», *Аппликация:(Коллективные* *работы)*« Чайный сервиз»,*Рассматривание иллюстрации:* рассматривание иллюстраций различных овощей и фруктов, книг о ЗОЖ,Ежедневное проведение утренней гимнастики.Игры, упражнения: «Весёлая зарядка»;Ежедневное проведение бодрящих гимнастик после дневного сна Оздоровительные мероприятия.Пропаганда ЗОЖ: изучение книг о полезном питании, рассматривание книг о ЗОЖ; Свободное общение и беседы «Когда я ем я глух и нем»Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Послушная ложка» (закрепление навыков кушать самостоятельно ) , «Собираемся на прогулку»(самостоятельно одеваем некоторые предметы одежды при необходимости обращаемся за помощью к взрослому).Подвижные игры:«Море волнуется »Цель: формировать умение действовать по сигналу, изображать предмет посуды.« Найди пару»Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях «Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга;  «Попади в круг».Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость«Ловишки».Цели: учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.«Найди свою пару»Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу, выполнять условие |  Организация в группе выставки «Что нам осень принесла»Картины для рассматривания «Посуда», « На кухне».Набор предметных картинок (по теме)настольный театр,маски-шапочкикниги: Р.Н. сказка «Три медведя» Куклы для пальчикового театра «»атрибуты, маски-шапочки*атрибуты для с.р.игры «Семья»**Книги : К. Чуковский.«Федорино горе»**Три медведя.*книги: К.И. Чуковский « Федорино горе»,  Л.Лихачева « Уроки этикета». Русские народные сказки:  «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»Дидактические картинки дляознакомления: «Посуда»*,* Плакат «На кухне»Картинки, вырезки для изготовления книг-самоделок*Дидактические игры и упражнения:*«Подбери по размеру» (вкладыши) «Найди пару», «Найди половину», «Раздели на группы» (чайную, столовую, кухонную) посуду. «Какой формы?», «Собери чашку из частей»«Разрезные картинки»*Игры на развитие м .м.:* Укрась тарелку геометрическими фигурами,Шнуровки Д/игры:«Золушка» «Сбор ягодок » (бусинок).«Найди пару»«Найди такой же»картографы.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды Раскраски по теме.Шаблоны, трафареты.Печатки из картофеля.пальчиковые краски.пластилин, цветное тесто.Иллюстрации по теме.Оснащение спортивного уголка новыми атрибутами,Картотека комплексов Утренней гимнастикиПапка – передвижка «Одеваемся на прогулку»схемы-значки «Посуда» Обруч, мяч .маски-шапочкизначки-обозначения | Помощь родителей в организации выставок:«Чайная посуда»«Необычная посуда»»Помощь в подборе детской литературы по теме.Помощь в оснащении центра «Драматическая игра»Оформление родителями газет, изготовление книг-самоделок на тему: «Такая разная посуда»Помощь в приобретении настольно-печатных игр по теме. |

 **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

  ***«Помощники»***

Раз, два, три, четыре,  *Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.*

Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку*. Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.*

Мы посуду перемыли, *Одна ладонь скользит по другой.*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, *Снова загибаем пальчики.*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. *Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.*