

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
№ 55 «Пчёлка» города Калуги**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ №55 «Пчёлка» г. Калуги
протокол №1 от 31.08 2023

Утверждена
приказом МБДОУ №55
«Пчёлка» г. Калуги
от 31.08.2023 № 213/01-05

**Основная образовательная программа –
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ №55 «Пчёлка» г. Калуги**

Содержание

1. Целевой раздел Федеральной программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3	Значимые для разработки образовательной Программы характеристики. <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика образовательной организации. • Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ 	4
1.2	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	11
2. Содержательный раздел Федеральной программы		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	17
2.7	Иные характеристики содержания Программы	18
2.8	Рабочая программа воспитания	18
3. Организационный раздел Федеральной программы		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.2	Описание обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	32
3.3	Распорядок и режим дня воспитанников	36
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
Дополнительный раздел: краткая презентация программы		
	Краткая презентация образовательной программы	43
	Приложение 1 (тематическое планирование)	47
	Приложение 2 (режим дня)	49
	Приложение 3 (режим двигательной активности)	51

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №55 «Пчёлка» города Калуги (далее МБДОУ № 55 «Пчёлка» г. Калуги) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре и объёму образовательной программы. Программа состоит из двух частей. Содержание обязательной части разработано в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и обеспечивает развитие в пяти образовательных областях и составляет 80% от содержания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом программы по духовно-нравственному воспитанию «Национальность дружбе не помеха», составленной авторским коллективом №55 «Пчёлка» г. Калуги и парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой и составляют 20% от содержания
**** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте будет выделена курсивом.*

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- а) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- б) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменением внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31;
- в) **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от **31.07.2020 № 373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам.
- г) а также в соответствии с Уставом Образовательной организации и локальными актами.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют пункту 14.1, 14.2 [ФОП ДО](#) стр.6-8

****Цели и задачи реализации Программы «Национальность дружбе не помеха»*

Цель: Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, для укрепления дружеских отношений, между национальностями, через взаимопонимание, и изучение этнических особенностей народов

Задачи:

1. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
2. *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;*
3. *Становление личностных качеств ребёнка – самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
4. *Формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ДОО;*
5. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

6. *Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;*
7. *Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.*

****Цели и задачи реализации Программы «Веселый рюкзачок: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

Задачи:

1. *Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширить адаптационные и функциональные возможности детей.*
2. *Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.*
3. *Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.*
4. *Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.*
5. *Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.*

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы и подходы к реализации Программы Сформулированы с опорой на п.1.4 [ФГОС ДО](#) и соответствуют п.14.3 [ФОП ДО](#) стр.8

****При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных программ:*

а)Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

б)Культурологический принцип: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

в)Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

г)Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Пчёлка» города Калуги (адрес: г. Калуга, ул. Веры Андриановой, д.86, телефон 8(4842)557219, , эл.адрес: dou_55@adm.kaluga.ru, сайт: <http://ds55.kaluga.ru/>).

МБДОУ № 55 функционирует на основе Устава, зарегистрированного «18» мая 2015 г. № 5912-пи, лицензии от "20" августа 2015 г. N 1835, выданной Министерством образования и науки Калужской области.

МБДОУ находится в здании, построенном в 1969 году

В детском саду есть физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
 - Порядком комплектования государственных образовательных учреждений; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Уставом Дошкольного учреждения.
- Группы комплектуются, как по возрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В дошкольной организации функционируют 3 группы, из них:

- Смешанная дошкольная (с 2 до 4 лет) – 1 группа;
- Комбинированная смешанная дошкольная (с 4 до 6 лет) – 1 группа;
- Комбинированная подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа;

Программа рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- 2год – вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- 3 год – средняя группа (с 4 до 5 лет);
- 4 год –старшая группа (с 5 до 6 лет);
- 5 год – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Преобладают дети со II группой здоровья.

Увеличивается количество детей с различными нарушениями речевого развития. Поэтому одной из задач является выявление и своевременная коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 35 лет, имеющие одного или двух детей. В то же время наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей.

Увеличивается количество детей, прибывающих из бывших союзных республик, детей разных национальностей (армяне, таджики) со своими культурными обычаями и традициями.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы. Для вновь поступающих детей, особенно раннего возраста соблюдается адаптационный период: гибкий режим дня, присутствие родителей во время пребывания ребёнка, др.

В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода: учебный (1 сентября – 31 мая) и летний (1 июня – 31 августа). Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается

совместной

деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В детском саду работают 7 педагогов, из них 1 старший воспитатель и 1 учитель-логопед.

В МБДОУ осуществляется проектная деятельность, используются инновационные технологии.

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуются комбинированные группы.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Образовательную программу реализовывают квалифицированные педагоги ([п.34.1 ФОП ДО](#)).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</p> <p>утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка кодекса этического поведения; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); - планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в городских и областных конкурсах и т. д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Воспитатель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>

Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни происходят значительные физиологические изменения. Ребенок становится самостоятельнее, активнее. Продолжается развитие ребёнка в предметной деятельности. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию различных психических процессов. В условиях моделирующих видов деятельности ребёнок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества. Общение

становится средством взаимодействия с взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество слов заметно возрастает (до 1000-1500 слов). В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

3-4 года, младший дошкольный возраст

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого: одобрение, похвалу, ласку. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков. В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми. Особое внимание уделяется сенсорному развитию. В этот период велика потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения. Возраст 3-4 лет также является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

4-5 лет, средний дошкольный возраст

Выросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, др.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, соблюдая реальную

действительность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью, что даёт возможность развивать самостоятельность во всех сферах жизни. Ребёнок осваивает разнообразные исследовательские действия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополюсное игровое общение. Примечательной особенностью детей данного возраста является фантазирование. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей среднего возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Формируется чувство симпатии, привязанности. Особенность данного возраста – ранимость. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и фраз.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

5-6 лет, старший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так утомляется, становится более вынослив психически. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев и т.п. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

6-7 лет, подготовительная группа

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе - «Кто я?») и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает вне ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровое экспериментирование, другие. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными

видами детской деятельности. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное

— связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты обязательной части соответствуют [Федеральной программе п.15.2 стр. 10-11 \(ранний возраст\) и п.15.3 стр.11-21 \(дошкольный возраст\)](#).

****планируемые результаты программы «Национальность дружбе не помеха»:*

развиты интегративные качества личности каждого ребенка: эмоциональная отзывчивость на переживания окружающих людей (социум), владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», соблюдение общепринятых норм и правил поведения, развитие общей культуры, наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, мире, государстве (представления о семейных традициях, об обществе и его культурных ценностях и др.)

****планируемые результаты программы «Веселый рюкзачок»:*

физическое здоровье: ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ;

психическое здоровье: ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми [п.16.1 ФГОС ДО стр.21-24.](#)

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО \(п.4.3.ФГОС ДО\)](#).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с [ФГОС ДО](#). Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в [п. 16 ФГОС ДО, стр. 17–20.](#)

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также два раза в год, в течение периода освоения ребенком Программы, проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Помимо мало формализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в Образовательной организации. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования ([п. 4.3 ФГОС ДО](#)).

Педагогическая диагностика вариативной части проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года. Это позволяет выявить динамику развития ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Для поведения диагностического исследования используются следующие методы исследования: тесты, наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, составление рассказа из личного опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
2.2 Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
2.3 Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
2.4 Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
2.5 Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
2.6 Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79

Содержание образовательной деятельности по программе «Национальность дружбе не помеха» осуществляется последующим направлениям работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и ролевые, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы ДО Образовательного учреждения используются различные образовательные технологии. Очные и электронные средства обучения (ЭСО), дистанционные образовательные технологии с учетом требований СанПиН.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДО Образовательного учреждения педагоги определяют самостоятельно.

При выборе специалисты и воспитатели учитывают задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику их образовательных потребностей и интересов (п.23.4.ФОП ДО).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с [ФОП ДО п.27-28 стр.174-181](#), где сформулированы цели, задачи КРР.

В Образовательном учреждении разработаны адаптационные программы, которые включают план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, методический инструментарий. Согласно этим программам оказывается адресная психологическая помощь всем целевым группам, которые предусматривает Федеральная программа.

Диагностическая, консультативная и информационно-просветительская работа с целевыми группами:

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного

	<p>профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов

	<p>деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое.

Культурные практики используются в тех образовательных областях, где они помогают ребенку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов. [ФОП ДО п.24.1-24.22 стр.161-165](#)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются в соответствии с [п.25 ФОПДО, стр. 61 – 78.](#)

****построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу.*

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей. Обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, в повышении компетентности родителей в области воспитания. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников надо осуществлять:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. [ФОП ДО п.26.1-26.11 стр.170-174](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Модель и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; <ul style="list-style-type: none"> - согласование воспитательных задач

Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.8 Рабочая программа воспитания.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №55 «Пчёлка» г. Калуги (далее - Образовательное учреждение) является обязательным компонентом образовательной Программы Образовательного учреждения

Содержание РП разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО); приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №55 «Пчёлка» г. Калуги.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует [пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–](#)

32.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1.1 Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35.](#)

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1.1.2 Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует [пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 36–42.](#)

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания На уровне Образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с [ФГОС ДО](#), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад Образовательного учреждения

Уклад МБДОУ №55 «Пчёлка» г. Калуги имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
-----------------------	---

Образ Образовательного учреждения ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагencies в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Образовательного учреждения

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; □ следовать

общим для всех правил, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др).

Мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МБДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; □ сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

В Образовательном учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: а) МБОУ №7 г. Калуги б) Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Калуги

в) «Калужский театр юного зрителя»;

г) «Калужская областная детская библиотека» (ГКУК КО «КОДБ»)

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в первую очередь окружающая среда это люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет

немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Образовательном учреждении и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности Образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- а) педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- б) педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- в) педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- г) педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- д) педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- е) педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ж) педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- з) педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [пункту 29.3.4 ФООП ДО, стр. 67–74](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего Образовательного учреждения.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления: аналитическое

- изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное

- направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное

- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

а) специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

б) разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

в) информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общности.

Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в

команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- а) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- б) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- в) создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с

внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Калужский край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

а) определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

б) соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

в) сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

г) осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю»,

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

д) сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

е) ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

ж) создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

з) продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

и) сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:

Таблица

Социальные партнеры	Мероприятие	участники	Сроки
Центр дополнительного образования «Созвездие» ул. Поселковая г. Калуги	Мероприятие «Праздник урожая»	воспитанники	Сентябрь
Детская школа искусств (ДШИ №2 им. С.Туликова)	Концерт ко Дню музыки	воспитанники	Октябрь
Сотрудники Центра дополнительного образования «Созвездие»	Праздничные мероприятия ко Дню народного единства	воспитанники	Ноябрь
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	воспитанники	В течение года
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД, ВС РФ	Тематические беседы о защитниках Отечества	воспитанники	Февраль
ТЮЗ г. Калуги кукольный театр	Посещение кукольного театра или спектакля в ТЮЗ	воспитанники	Март
Сотрудники «Калужская областная детская библиотека» (ГКУК КО «КОДБ»)	Тематические беседы о книгах, домашнем чтении вслух, сказочных героях	воспитанники родители	Февраль-апрель

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

Психолого педагогические условия реализации Федеральной программы соответствуют [ФОП ДО п.30 стр.197-199](#)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории ([п.3.3.1.ФГОС ДО](#)) Основные требования к организации РППС обозначены в пункте [3.3 ФГОС ДО](#)

С целью создания образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников РППС проектируется согласно [«Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования»](#), разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

3.1 Материально - техническое обеспечение Федеральной программы.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие все необходимые требования согласно [ФОП ДО п.32.1 – 32.10 стр.201-203](#)

В МБДОУ имеется 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет для занятий по дополнительному образованию. Информация о помещениях представлена в таблице 1

<p>овия для пребывания дошкольников, образовательных программ, присмотра и ухода за детьми,</p>	<p>Групповые ячейки (приемная, игровая, буфетная, туалетная) – 6 помещений.</p> <p>Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оформлены информационные стенды для родителей.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: центры активности.</p> <p>условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);</p> <p>условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);</p> <p>условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)</p> <p>условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);</p> <p>условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы)</p> <p>уголки «уединения», «мягкие уголки». В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов, детские тренажеры, другое оборудование.</p> <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p> <p>Интерьер и развивающая среда постоянно обновляется и пополняется, согласно теме недели.</p> <p>Музыкальном зале находится пианино, музыкальный центр, экран, проектор, акустические колонки. Дидактический материал для обучения воспитанников, различные детские музыкальные инструменты.</p>
---	---

<p>Административные помещения</p>	<p>Кабинеты заведующего, делопроизводителя, зам.зав. по ХР, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и другие специализированные и подсобные помещения.</p> <p>Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.</p> <p>В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно - методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется и обеспечивает учебно-методическим комплектом все возрастные группы для образовательной деятельности.</p> <p>Кабинет учителя-логопеда оснащен всем необходимым для проведения индивидуальной работы с детьми с ФНР и ТНР (зеркало, раздаточный и демонстрационный материал).</p> <p>Кабинет педагога-психолога оборудован диагностическими материалами, дидактическими и коррекционными материалами для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>Кабинеты для дополнительного образования оборудованы дидактическими, раздаточными материалами для проведения занятий с детьми.</p>
<p>Хозяйственные помещения, санитарно- технические помещения.</p>	<p>Хозяйственный блок вынесен в отдельное строение на территории МБДОУ (прачечная, гладильная, подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря).</p>
<p>Территория МБДОУ</p>	<p>Территория МБДОУ включает в себя 6 групповых участков с верандами и кладовыми, где хранится игровой материал и оборудование для детского труда.</p> <p>Имеется одна спортивная площадка.</p> <p>По всей территории много зеленых насаждений: деревьев и кустарников (березы, рябины, клены, яблони, сливы, ивы, ели, туи), разбиты клумбы и цветники.</p> <p>В зимнее время года детские участки оформляются постройками из снега, в теплое время года оформляются игровые зоны, зоны для продуктивной и исследовательской экспериментальной деятельности дошкольников</p>
<p>Условия для организации питания дошкольников</p>	<p>Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих продуктов, моечная, холодильное оборудование).</p>
<p>Условия для медицинского обслуживания</p>	<p>Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, подсобные помещения.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с</p>

	СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	<p>В МБДОУ функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов установлены 12 уличных камер.</p> <p>Кодовый замок на входной калитке, уличные домофоны на 2 входа.</p> <p>Охрана МБДОУ осуществляется в дневное и ночное время.</p> <p>В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение.</p> <p>Круглосуточно осуществляется охрана объекта. В дневное время – работник ООО ЧОП «Сокол», в ночное - сторож.</p>

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее. Для ведения документации в электронном виде, планирования образовательной работы, создания презентаций к проведению занятий с воспитанниками в группах имеются ноутбуки, принтеры, проекторы и экраны. Для четкого изображения на экранах окна оборудованы жалюзи.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, бактерицидными лампами.

****Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице*

Таблица

<i>Направление развития/программа/возрастная категория детей</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
--	--

<p><i>Программа по духовно-нравственному воспитанию</i></p>	<p><i>Дидактические игры «Найди лишний фрагмент»; дидактическое пособие «Костюмы Калужской Губернии» дидактическое пособие «Достопримечательности Калуги» дидактическая игра «Символика Калуги и Калужской области» дидактическая игра «Символика России»</i> <i>Модели: Глобус Земли</i> <i>Схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города»</i> <i>Макеты: «Храмы Калуги»</i> <i>Альбомы: «Лекарственные растения родного края» «Погода по народным приметам» «Мы познаём мир» «Что нас окружает в родном краю» «Калуга космическая» «Знаменитые люди» Калуги</i> <i>Фотоальбомы: 650 фото о Калуге «Город, в котором живет душа». Видеоэкскурсии</i></p>
<p><i>Программа «Веселый рюкзачок»</i></p>	<p><i>Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): Дидактический материал: кукла(мальчики-девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». И др.</i></p>

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы для детей с ОВЗ и инвалидов.

Образовательное учреждение при создании материально-технических условий учитывает особенности физического и психического развития для детей с ОВЗ и инвалидов.

Имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, уголки уединения в групповых ячейках.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях ([п.3.1 ФГОС ДО](#)).

Образовательная область	Методические пособия	<i>Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Познавательное развитие	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. - М.: Цветной мир</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1, 2. - М.: Ювента, 2012.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3, 4. - М.: Ювента, 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет/6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.</p>	
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p><i>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</i></p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В.Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.– М.: МОФ СРОиК ОПК, 2015.</p> <p>Л. Л. Шевченко. «Добрый мир. Православная культура для малышей». – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.</p>	<p><i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В.Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.– М.: МОФ СРОиК ОПК, 2015.</i></p> <p><i>Л. Л. Шевченко. «Добрый мир. Православная культура для малышей». – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p>	

	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.	
Физическое развитие	Бойко В.В. Бережнова О.В. «Малыши-крепыши» Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: Цветной мир, 2016	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО стр. 195-218 п.33.](#)

3.3 Распорядок и режим дня воспитанников.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений ([п.35.2.ФОП ДО](#)) В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года (таблица 1, таблица 2);
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных (таблица 3);
- режим для вновь поступающих детей раннего возраста на адаптационный период (таблица 4);
- режим двигательной активности детей (таблица 5);
- на период карантина

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий. В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности). Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа.

3.5 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их

принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако, нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Калужского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры.

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Калужского, флаги РФ и края. Рисунки детей «Мой любимый край, город, символика и геральдика Калужского края и Российской Федерации.</p> <p>Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкальный и спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).</p> <p>Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.</p>

<p>Эстетическое направление воспитания.</p> <p>Ценности культуры красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада</p> <p>а, групповая творческого развития</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.</p>

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

1. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 55 «Пчелка» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — [ФОП ДО](#)).

2. Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Структура Программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметнопространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

4. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

5. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с [ФГОС ДО](#) и [ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в п.1.1.1 Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

- педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; □
возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностикоаналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ №55 «Пчёлка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Приложение №1
Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Младшая гр.	Средняя - старшая	Подготовительная
СЕНТЯБРЬ			
1 Неделя С 4.09 - 8.09	Детский сад	Детский сад	Скоро в школу
2 Неделя С 11.09 - 15.09 15.09 День леса РФ	Осень в лесу	Осень в лесу	Осень в лесу
3 Неделя С 18.09 - 22.09	Дары осени. Овощи	Дары осени	Дары осени
4 Неделя С 25.09 - 29.09	Дары осени. Фрукты	Дары осени. Грибы.	Дары осени. Злаковые культуры, семена, орехи.
ОКТАБРЬ			
1 (5) Неделя С 2.10 - 6.10 1.10 Д. пожилого человека	Моя семья	Моя семья	Моя семья
2 (6) Неделя С 9.10 - 13.10 9.10 День пожарной охраны МЧС 16.10 День отца	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
3 (7) Неделя С 16.10 - 20.10	Среда обитания: Реки и озёра	Среда обитания: Реки и озёра	Среда обитания: Реки и озёра
4 (8) Неделя С 23.10 - 27.10	Птицы: Перелетные и зимующие	Птицы: Перелетные и зимующие	Птицы: Перелетные и зимующие
НОЯБРЬ			

1 (9) Неделя С 30.10 – 3.11 4.11 Д. народного единства	Мы дружные	День народного единства	День народного единства
2 (10) Неделя С 7.11 - 10.11	Мой город	Мой город	Мой город
3 (11) Неделя С 13.11 - 17.11	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
4 (12) Неделя С 20.11 - 24.11 27.11 День матери	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
5 (13) Неделя С 27.11 - 1.12	Одежда	Одежда	Знакомство с тканями
ДЕКАБРЬ			
1 (14) Неделя С 4.12 - 8.12	Транспорт	Почта и транспорт	Почта и транспорт
2 (15) Неделя С 11.12 – 15.12	Зимние забавы	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта 12 Д. конституции
3 (16) Неделя С 18.12 - 22.12	Новый год	Новый год	Новый год
4 (17) Неделя С 25.12 - 29.12	Новый год	Новый год	Новый год
ЯНВАРЬ			
1 (18) Неделя С 9-13.01	Красная книга	Красная книга Калужской обл.	Заповедники. Нац. Парки. 11 Д. Заповедников
2 (19) Неделя С 16-20.01	В зоопарке	Животные и люди в жарких странах	Животные и люди в жарких странах
3 (20) Неделя С 23-27.01	В цирке	Животные и люди севера	Животные и люди севера
ФЕВРАЛЬ			
1 (21) Неделя С 30.01-3.02	Животные морей и океанов	Животные морей и океанов	На морском дне.
2 (22) Неделя С 6-10.02	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
3 (23) Неделя С 13-17.02	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
4 (24) Неделя С 20-24.02 23 Д. защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
МАРТ			
1 (25) Неделя С 27.02-3.03	Традиции России	Традиции России	Традиции России
2 (26) Неделя С 6-10.03 8 Марта	Мамочка любимая, мамочка родная.	Моя семья	Моя семья
3 (27) Неделя С 13-17.03	Русская изба	Русская изба	Путешествие в Древнюю Русь
4 (28) Неделя С 20-24.03	В театре	Мир театра	Мир театра 27.03 Всемирный день театра

5 (29) Неделя С 27-31.03 1.04 День птиц	Прилет птиц.	Прилёт птиц	Прилёт птиц
АПРЕЛЬ			
1 (30) Неделя С 3-7.04	Красавца весна	Красавица весна	Красавица весна
2 (31) Неделя С 10-14.04 12 Д. космонавтики	Космос	Космос	Космос
3 (32) Неделя С 17-21.04 15 Д. защиты от экологической опасности	Безопасность дома	Безопасность дома и на природе	Безопасность дома, в городе, на природе
4 (33) Неделя С 24-28.04	Все профессии важны	Праздник труда и мира	Праздник труда и мира
МАЙ			
1-2 (34) Неделя С 2-12.05	День победы	День победы	День победы
3 (35) Неделя С 15-19.05 18 Д. музеев России	На экскурсию в музей	На экскурсию в музей	На экскурсию в музей
4-5 (36) Неделя С 22-31.05	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп

*Приложение 2
Режим дня детей
раннего и дошкольного возраста
на холодный период*

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, зарядка	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней зарядки исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить деятельность (по физическую нагрузку на 50%. подгруппам)
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели (щадящие упражнения)
Полдник	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Гибкий режим дня для детей раннего возраста в адаптационный период
(с 1 июля по 31 августа)

время	режимные моменты	содержание
7.30-8.00	«Здравствуй, малыш!»	Прием детей. Игровая деятельность детей активность 5 мин)
8.25-8.35	«Моем ручки чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.25	Давай поиграем!	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Воспитание культурногигиенических навыков
9.50-11.30	Прогулка	Двигательная активность, игровая деятельность
11.20-11.50	Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.20	Обед	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-12.30	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.30-15.30	Сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30	Минутка бодрости	Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
15.45	Полдник	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке
16.15-17.30	Прогулка «Делаем вместе, делаем рядом!»	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
17.30-18.00	«Вот и день прошел, в саду было хорошо!»	Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход домой
8.00- 8.20	Чтение песенок, потешек.	Совместная деятельность воспитателя с детьми

8.20-8.25	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная)
-----------	------------------	--

Приложение №3

Режим двигательной активности

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической⁴⁸ подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Содержание	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит группа (6-7 лет)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	мин.2-3 мин.	2-3 мин.	2-123 мин. мин.
Музыкально–ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12мин.	НОД по музыкальному развитию 20 мин.	НОД по музыкальному развитию 25мин.	НОД по музыкальному развитию
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице 5-7 лет)	3 раза в неделю 10 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25мин.	330 раза мин. в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, Сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник			2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022460

Владелец Бурлакова Татьяна Юрьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024